ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

«ЗАМАНАУИ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ТҮЛЕКТІҢ ҚҰЗЫРЕТТІК ҮЛГІСІ»

атты XLIII ғылыми-әдістемелік конференция

МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2013 ж.

5-кітап

МАТЕРИАЛЫ

XLIII научно-методической конференции

«КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

17-18 января 2013 г.

Книга 5

Алматы 2013

Нұрмағанбет Е.Т.
Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар 239
Омарова М.А.
«Қытай мәдениетінің тарихы» пәні бойынша интербелсенді дәрістің
құрылымы және әдістемесі 242
Омарова Б.А.
Қазақ тілі сабақтарында жағдаяттық тапсырмалармен жұмыс істеу әдістемесі 245
Өмірбекова Ә.Ө.
Студенттің өзіндік жұмысы сапалы білім негізі 248
Рахимбаева Г.Х., Вишнякова Н.П.
Инновационный подход к проведению занятий лечебной физической культурой
при нарушениях осанки и сколиозах 251
Рахимбаева Р.М.
Обучение аудирования как средству развития
коммуникативной компетенции студентов 253
Рожков А.В.
Аутентичность проектных методов в выработке практических навыков
студентов специальности «связь с общественностью» 259
Рысбаев А.
Фразеологиялық оралым түрлерін сөйлемдегі қызметтеріне орай анықтау жолдары 261
Рысқалиева Р.Г., Романова С.М., Қалиева С.Е.
Видео-дәрістер оқу ерекшеліктері 267
Сапақова С.З.
Студенттерді кәсіби дамытуды ұйымдастыру әдістері және олардың ерекшеліктері 270
Sapakova S.
The using of innovative methods to improve the quality of education 271
Савицкая И.С., Кистаубаева А.С., Жубанова А.А., Мукашева Т.Д., Игнатова Л.В., Бержанова Р.Ж., Сыдыкбекова Р.К.
Личностно-ориентированный подход в процессе преподавания микробиологии 276
Садуова Ш.М.
Шет тілін оқытудың қазіргі замандық әдістемесі (Түрік тілін оқыту әдісі бойынша) 280
Саденова А.Е.
Қазақ тілін оқытуда прагматикалық құзыреттілікті қалыптасырудың ерекшелігі 284
Садықов Ж.С., Әбдібекова К.Ж., Даутова Ж.Қ.
Жоғары оқу орнына дейінгі білім беру үдерісінде геометриялық есептерді
шешудің тиімді әдістері 287
Садырова М.С., Дуйсенова С.М.
Компетентностный подход в обучении в вузе как основа подготовки
высококвалифицированного специалиста 291
Салқынбай А.Б.
Үздіксіз оқыту жүйесі: қазақ тілі - кәсіби қазақ тілі бір кешен 294
Сапарғалиева Н.С., Кегенова Г.Б., Қожабаева Э.Б.
Кәсіби пәндерде инновациялық оқыту технологияларын қолдану 297
Сарбаева Р.Е.
Роль и значение работы с газетным материалом при обучении
иностранному языку в вузе 299
Сатыбалдина Н.К.
Инновационные подходы в образовании 302
Сауданбекова Ш.Т.
Жапон тілін оқытудың жаңа әдіс-тәсілдері 305
Семенова Т.Я., Шуховцова Т.А.
Работа над изобразительно-выразительными средствами художественной
литературы в иностранной аудитории 308
Серикбаева С.З.
Графические организаторы в обучении чтению на английском языке 312

1. Нағымжанова Қ.М. Бастауыш сынып мұғалімнің оқу процесіндегі инновациялық іс-әрекеті. - Өскемен: Медиа-льянс, 2004.
2. Асанов Н. Университеттік білім беру жүйесіндегі оқу үрдісін басқарудың педагогикалық негіздері. – Педагогика ғылымдарының докторы ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған диссертацияның автореферат, Алматы, 2004.
3. Бейсенбаева А.А. Пәнаралық байланыс негізінде оқу процесін ұйымдастыру (оқу құралы). - Алматы, РБК, 1995.
4. Информатизация системы образования. - Астана, 2001, 22 – 23 тамыз.

С.З. Сапақова

СТУДЕНТТЕРДІ КӘСІБИ ДАМЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ӘДІСТЕРІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Қазіргі уақытта жоғарғы оқу орындарында білім беру үдерісінің ұйымдастырылуында студенттердің өздік жұмыстарының үлесі үлкен. Сондықтан, мамандарды кәсіби дайындаудың басты мақсаты берік, іргелі білім негізін қалау, соның негізінде, студенттер өздеріне қажет бағытта өз бетінше білім алу дағдысын қалыптастырады.

Педагогика ғылымында практикалық дағды үш түрлі жолмен ұйымдастырылады:

Оқытушының іс-әрекеті арқылы;

Оқу құралдары арқылы;

Оқу үдерісін ұйымдастыру арқылы.

Байқап отырғандай үшіншісі тиімді болып табылады. Қазіргі уақытта жоғарғы оқу орындарында оқыту процессін қайта ұйымдастырудың қызықты формалары дайындалған студенттердің ғылыми Кеңес жұмыстарына, оқытушыларды аттестациялауға, оқитын пәндерінің сабақ кестесіне түзету енгізуге қатысуы). Бірақ, бұлардың жеткіліксіз екендігі айқын, қайта ұйымдастыру психологиялық өте дәл – оқытушы мен студенттің біріккен шығармашылығына келетін деңгейге шығуы керек. Оқытушылардың шеберлігінің артуы оқыту процессін қайта ұйымдастырудың басты құраушысы болып табылады.

СӨЖ қайта ұйымдастырудың құрылымы

Әдетте, студенттер басында өз мүмкіншілігі мен қабілетін бағалай алмайды. Сондықтан, СӨЖ қайта ұйымдастыру салыстырмалы түрде кезеңдерге бөлінеді.

Бірінші (іргелі) студенттерде табысты жұмыс істеу дағдыларын және шығармашылық ойлауын қалыптастыруға бағытталған. Бұл кезеңде көптеген пәндердің білім негізіне ғана емес, сонымен қатар, әр пәнді игерудің әдістемесіне де көңіл бөлу керек.

Екінші кезең (арнайы кезең) – студенттің болашақ мамандығына қажетті болатын арнайы пәндерді тікелей тереңдетіп оқыту. СӨЖ қайта ұйымдастырудың бірінші кезеңінде студенттердің мамандыққа бағдарлаудың жаңа формалары енгізіледі (тестілеу, ғылыми-зерттеу жұмыстары, іскерлік ойындар). Бұл кезеңде әр студент таңдалған мамандық бойынша интегралды базасы құрылады. Берліген пәндер бойынша арнайы курстар екінші кезеңнің басты элементі болып табылады. Эвристикалық сипатқа ие бұндай курстар студенттердің теориялық немесе практикалық іс-әрекетке қабілеттілігін анықтап, сұхбаттық оқыту түрін дамытудың басты аргументіне айналады.

Оқытудың үшінші кезеңі. Бұл кезең тек практика емес, себебі практикалық дағдылар бірінші кезеңнен бастап қалыптастырылады. Ең алдымен, алынған іргелі және арнайы білімдерді сұрыптау, ол студенттердің оқу жоспарын құруға өздерінің қатынасуы арқылы жетіледі. Осы кезеңде студенттер оқытушыларға практикаға нақты қатысы бар, кәсіби дағдыларын бекітетін пәндерді дайындауға ұсыныс беруіне болады.

Студенттердің өздік жұмыстарын ұйымдастыру барысында оқу-әдістемелік әдебиеттердің мәні

Болашақ мамандарды дайындау сапасын арттыру мақсатында белгілі бір бағдарлама бойынша берілетін мәліметтермен қатар, студенттердің өз бетінше ізденіп білім алуын басқару қажет. Бұл жерде қарастырылып отырған сала бойынша соңғы шығып жатқан оқу және әдістемелік құралдарды таңдау, дайындау және оларды оқу үдерісіне енгізудің қосатын үлесі үлкен екенін ескеру қажет. Ескеретіні, оқу құралдары тек ақпарат көзі ғана емес, сонымен қатар ұйымдастыратын-бақылайтын